



Accompagnamento al passaggio di ciclo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado: aspettative, risorse e timori

Martedì 26 marzo 2024 – ore 16.45-19.45

Dott.ssa Stefania Molteni
PhD, Psicologa e referente per l'autismo presso Cascina San Vincenzo

PASSAGGIO DI CICLO ... QUANTE DOMANDE ... QUANTE EMOZIONI ... CHE FARE?



Le proprie aspettative e timori possono influire sulla percezione della qualità del cambiamento?

PASSAGGIO DI CICLO ... QUANTE DOMANDE ... QUANTE EMOZIONI ... CHE FARE?

TRANSIZIONE = CRESCITA E SVILUPPO

SONO INEVITABILI , MA POSSONO ESSERE FONTE DI **STRESS E PREOCCUPAZIONE** (Wustmann Seiler & Simoni, 2012)

NON SOLO PER GLI ADULTI ...

GLI ALUNNI CAMBIANO:

-AMBIENTE

-ROUTINE/RITMI

- FIGURE DI RIFERIMENTO

(Wustmann Seiler & Simoni, 2012)



→ GIOIA VS PAURA (O'Toole, Hayes, Mhathùna, 2014)

LARGO ALLE PRIME IDEE!

Se penso al passaggio di ciclo scolastico ... mi viene in mente?



SECONDO GLI ESPERTI...

Se penso al passaggio di ciclo scolastico ... mi viene in mente?

Preoccupazioni e aspettative dei genitori riguardo le transizioni

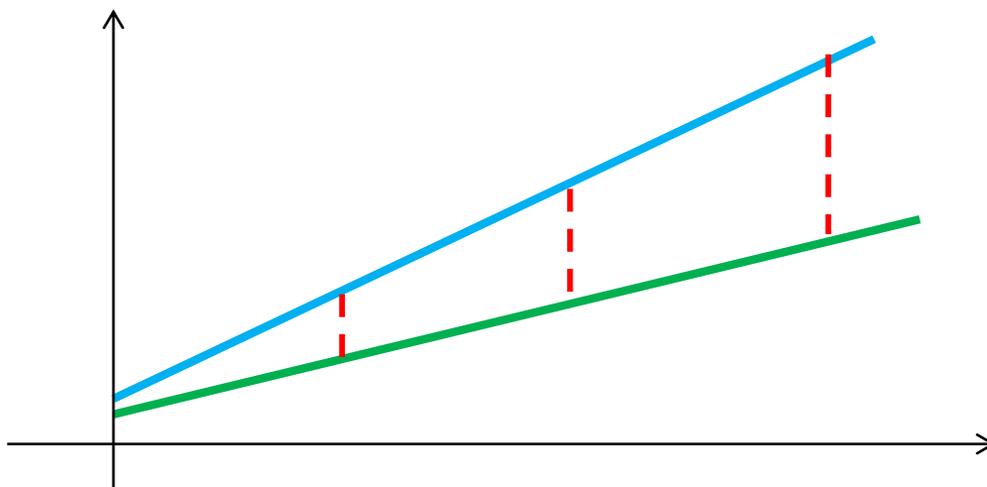
→ i dati della ricerca di Benini e Pettignano (2020)

- Capacità di adattamento del bambino nel nuovo contesto
- Capacità di socializzare e instaurare relazioni positive con compagni e insegnanti
- Adattamento del bambino alle esigenze del contesto scolastico (comportamento e autonomia)
- Apprendimenti scolastici, impatto sul bambino e motivazione
 - Orario e gestione extrascolastica – orari e nuovo ritmo
- Rapporto con i docenti, sia da un punto di vista socio-relazionale che di apprendimento

CRESCITA = CAMBIAMENTO ... PER TUTTI!

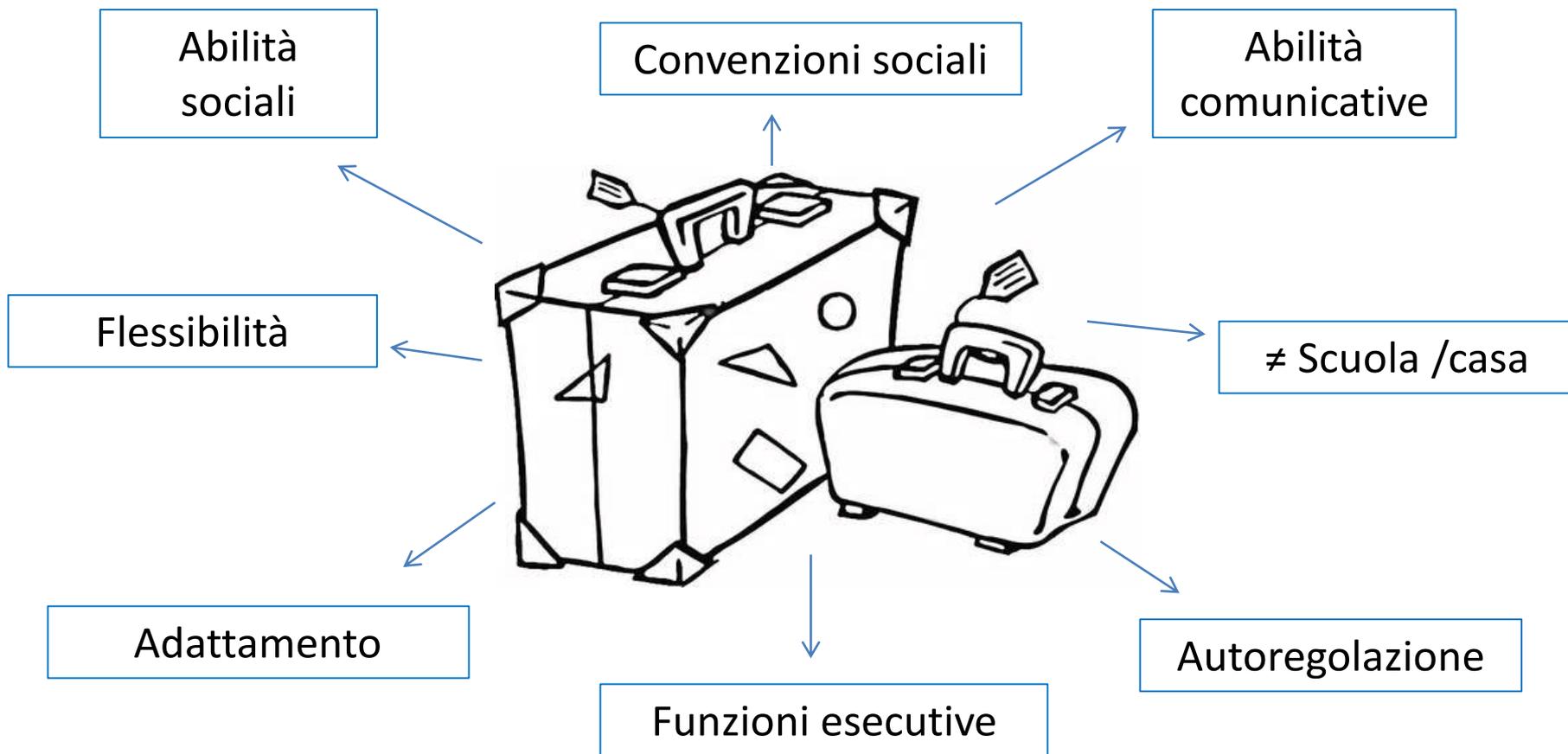
ECCOMI A SCUOLA!

- Richieste;
- Aspettative;
- Ritmi e livello di interazione/coinvolgimento/partecipazione;
- Flessibilità e adattamento



CRESCITA = CAMBIAMENTO ... PER TUTTI!

ECCOMI A SCUOLA!



CRESCITA = CAMBIAMENTO ... PER TUTTI!

ECCOMI A SCUOLA!

Luigi

Simone

Giorgia

Marco

Vanessa

...

OGNUNO È UNICO E DIVERSO DA TUTTI GLI ALTRI

CRESCITA = CAMBIAMENTO ... PER TUTTI!

PROGRESSI INDIVIDUALI



COSA CAMBIA E IN CHE MODO?

Autonomie

Interesse per i coetanei

Tenuta attentiva e
apprendimenti

Comunicazione

Autoregolazione

Consapevolezza

Passioni e hobby

Cambiamenti fisici

Sfera affettiva

Scelta /
autodeterminazione

CAMBIAMENTO = EMOZIONE

Quali emozioni?



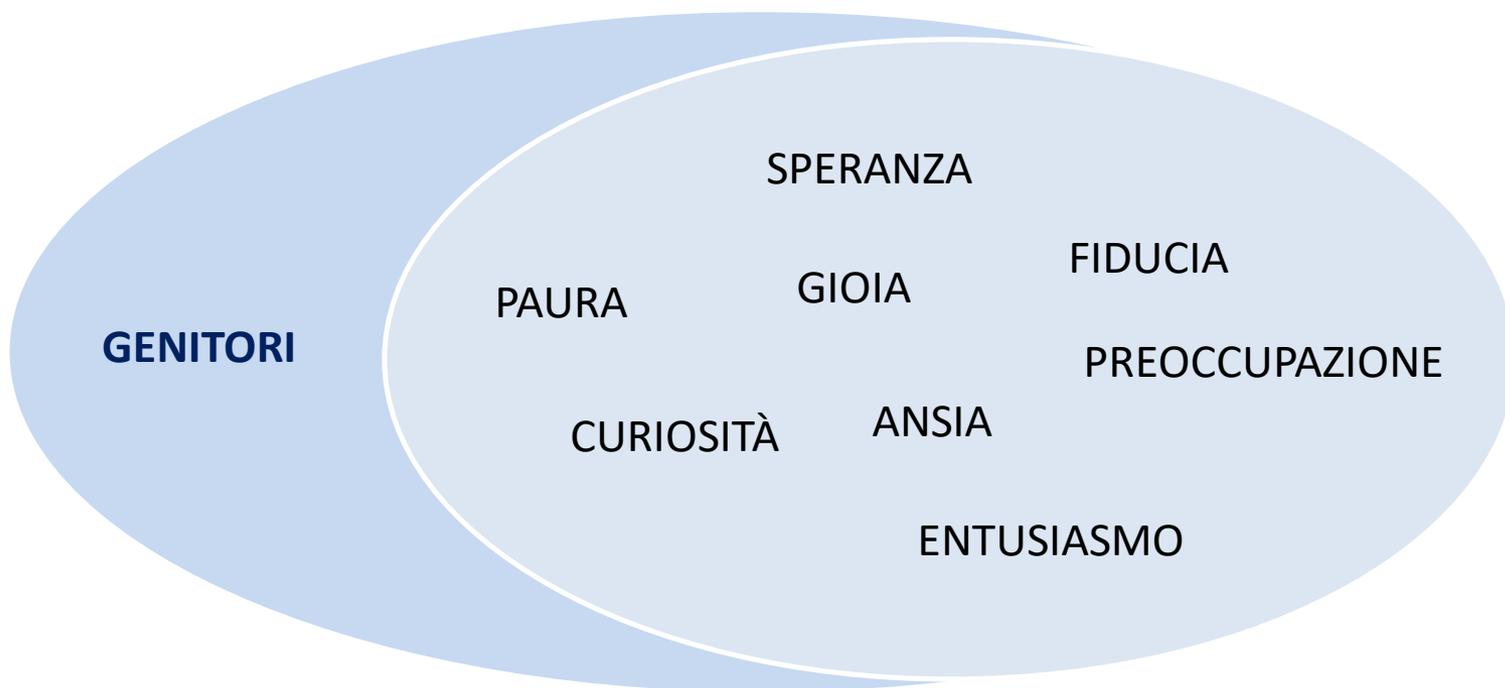
CAMBIAMENTO = EMOZIONE

Quali emozioni? ... E DI CHI?



CAMBIAMENTO = EMOZIONE

Quali emozioni? ... E DI CHI?



CAMBIAMENTO = EMOZIONE

Quali emozioni? ... E DI CHI?

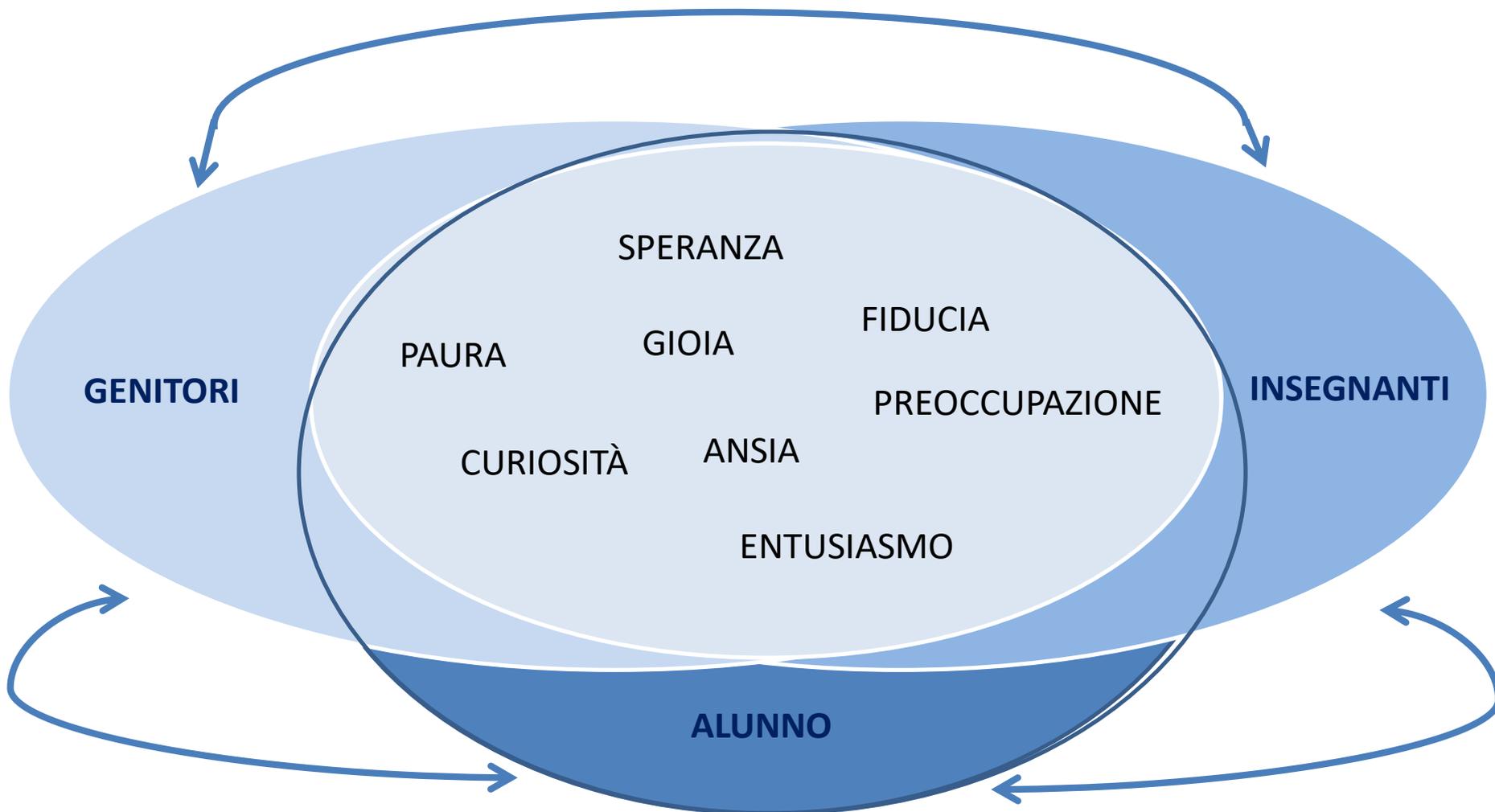


CAMBIAMENTO = EMOZIONE

Quali emozioni? ... E DI CHI?



CAMBIAMENTO = EMOZIONE



EMOZIONE = DOMANDE

- *Possiamo fermarlo un altro anno? VS Che senso ha il fermo che mi hanno proposto?*
- *Sarà tutelato? VS Sarà trattato come gli altri?*
- *Riuscirà ad inserirsi? VS Avrò degli spazi dedicati?*
- *La scuola è attenta all'inclusione?*
- *Quante ore di copertura avrà?*
- *Hanno degli spazi attrezzati ai bisogni di mio figlio/a?*
-



EMOZIONE = DOMANDE



EMOZIONI
ASPETTATIVE
MOTIVAZIONI
CONOSCENZA
VISSUTO PERSONALE
ESPERIENZE PASSATE

... COSÌ DIVERSE E COSÌ UGUALI

**NON CONFONDERLI, MA ASCOLTARSI E
OSSERVARSI RECIPROCAMENTE**

EMOZIONE = DOMANDE

Genitori = agenti attivi in questo processo (Giallo, Kienhuis, Treyvaud, & Matthews, 2008; McIntyre, Eckert, Fiese, DiGennaro e Wildenger (2007)

Importanza di sostenere auto-efficacia e sicurezza del genitore
(Bandura, 1986; Jones e Prinz, 2005)



Correla positivamente sul comportamento, le competenze socio-emotive e l'apprendimento dei bambini



DOMANDE = AZIONI

CON LA SCUOLA ...

1. FIDUCIA, DIALOGO E ASCOLTO RECIPROCO
2. COMUNICAZIONE FUNZIONALE

A CASA ...

1. STRUMENTI AD HOC
2. RUOTINE PREVEDIBILI
3. RITMO SONNO VEGLIA

AZIONI = RISORSE !!



AZIONI = RISORSE !!

Aspetti importanti riportati dai genitori in fase di transizione e passaggio di ciclo (Benini e Pettignano, 2020):

COMUNICAZIONE RECIPROCA

POSSIBILITÀ DI CONOSCERE INSEGNANTI

POSSIBILITÀ DI VEDERE GLI SPAZI DELLA SCUOLA

DARE TEMPO AL BAMBINO/RAGAZZO

CONOSCERLO E ASCOLTARE I SUOI BISOGNI

CLIMA RELAZIONALE OTTIMALE IN CLASSE, CON INSERIMENTO E

ASCOLTO RECIPROCO



NON SI È SOLI! L'IMPORTANZA DEL LAVORO DI SQUADRA

PAROLA D'ORDINE: "PROGETTO DI VITA"



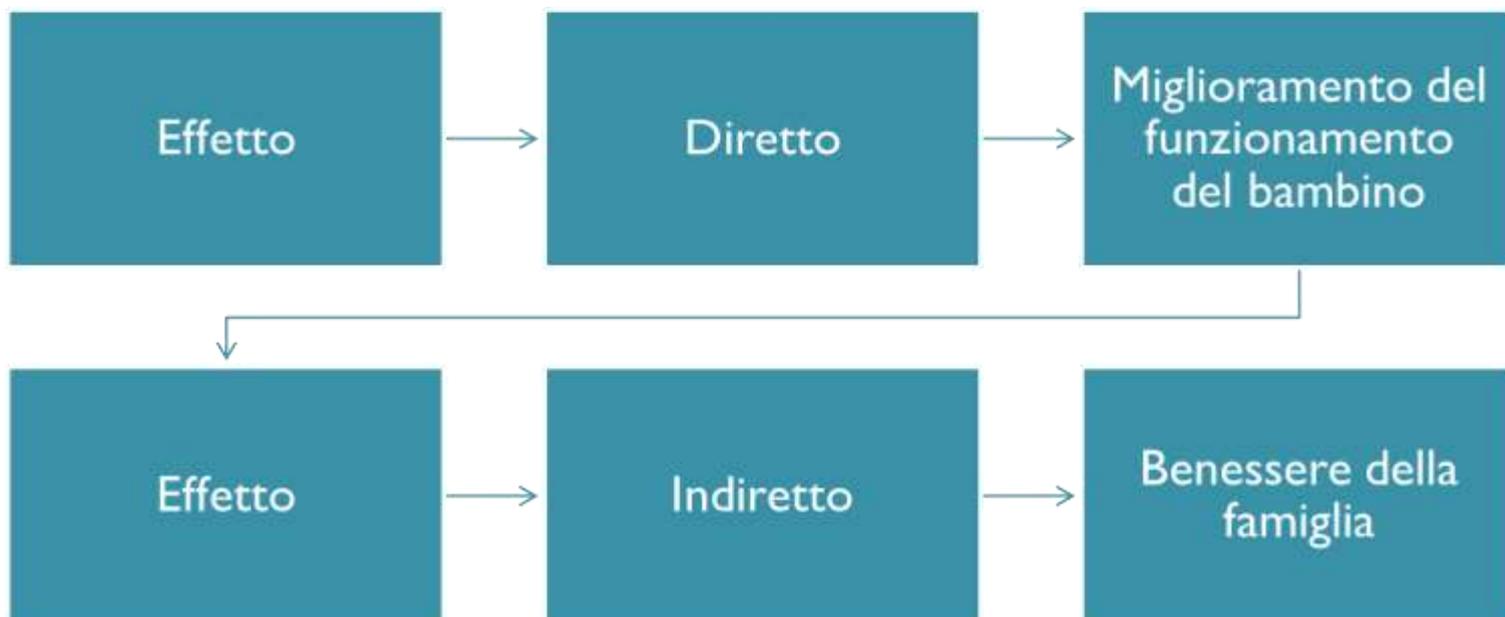
GERARCHIA DI OBIETTIVI

Gli obiettivi stabiliti in seguito alle valutazioni o osservazioni saranno **CONCRETAMENTE UTILI AL BAMBINO/RAGAZZO** nel suo ambiente e nella sua vita un domani → VERSO L'ESSERE ADULTO

ABILITÀ CHE LA PERSONA POTRÀ ESERCITARE IN MODO INDIPENDENTE

NON SI È SOLI! L'IMPORTANZA DEL LAVORO DI SQUADRA

La centralità della famiglia



NON SI È SOLI! L'IMPORTANZA DEL LAVORO DI SQUADRA

Genitori, insegnanti e professionisti della rete



Responsabilità comune

Genitori → esperti del loro bambino (Wustmann Seiler & Simoni, 2012)

Insegnanti → esperti della scuola, di strategie di apprendimento e fondamentali come supporto per la famiglia (Giallo, Treyvaud, Matthews, & Kienhuis 2010)



ASCOLTO RECIPROCO

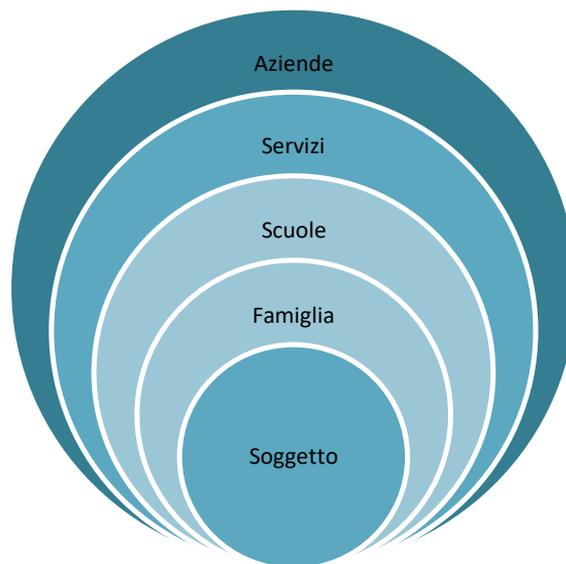


NON SI È SOLI! L'IMPORTANZA DEL LAVORO DI SQUADRA

IMPORTANZA DEL “PROGETTO DI VITA”

Gli interventi educativi devono essere coordinati fra loro nell'interesse del
Bambino/ragazzo

Solo un **intervento di rete** può essere
utile e efficace.



COSA FARE?

BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI



... OGNUNO CON LE SUE "SCARPE"

BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

PROTOCOLLI PASSAGGIO PONTE CONDIVISI CON LA SCUOLA .. Un esempio

TEMPI	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI
Marzo2024	Individuazione dei/delle docenti della scuola secondaria che saranno gli/le insegnanti di riferimento dell'alunna per il prossimo anno scolastico. Condivisione del progetto con la Dirigente e la Vicepresidente.	Dirigente Scolastico, Vicepresidente, docenti scuola secondaria di primo grado.
	Incontro con Dott.ssa ... psicologa di riferimento dell'alunna e della famiglia e referente dell' "Associazione Cascina S. Vincenzo". Scambio di informazioni relative a PEI, terapie in corso e finalità educative.	Psicologa, gruppo docenti scuola primaria, gruppo docenti scuola secondaria.
Aprile –Maggio 2024	Tre accessi dell'alunna alla scuola secondaria di primo grado durante le ore di: ed. motoria, matematica e italiano con accompagnamento dell'insegnante di sostegno o dell'educatrice di riferimento e di qualche compagno/a di classe.	Docenti scuola secondaria, alunni sc. secondaria, alunna., alunni sc. primaria, docente/educatrice scuola primaria.
	Accesso dell'alunna a due lezioni della scuola secondaria di primo grado nella futura classe con un futuro docente di riferimento.	Alunna ., docente scuola secondaria, insegnante/educatrice scuola primaria.

BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

PROTOCOLLI PASSAGGIO PONTE CONDIVISI CON LA SCUOLA .. Un esempio

TEMPI	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI
Maggio 2024	Incontro con Dott.ssa ... psicologa di riferimento dell'alunna e della famiglia e referente dell'"Associazione Cascina S. Vincenzo". Scambio di informazioni relative al progetto e al suo svolgimento.	Psicologa, gruppo docenti scuola primaria, gruppo docenti scuola secondaria, genitori.
Maggio – Giugno 2024	Visite, da parte di un docente dell'ordine successivo, alla scuola primaria per una conoscenza diretta e per osservare modalità d'intervento educativo- didattico.	Docenti scuola secondaria
Giugno – Settembre 2024	Definizione incontri per settembre	Docenti scuola secondaria, Psicologa di riferimento.

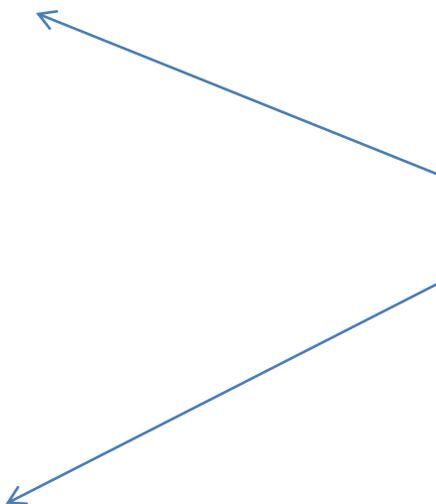
BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

PROTOCOLLI PASSAGGIO PONTE CONDIVISI CON LA SCUOLA .. Un altro esempio

TEMPI	AZIONI	SOGGETTI COINVOLTI
Maggio 2024	Video-chiamata con Dott.ssa ... psicologa di riferimento dell'alunna e della famiglia e referente dell' "Associazione Cascina S. Vincenzo". Scambio di informazioni relative a PEI, terapie in corso e finalità educative.	Psicologa, gruppo docenti scuola primaria, gruppo docenti scuola secondaria.
Giugno 2024	Video-chiamata con Dott.ssa ... psicologa di riferimento dell'alunna e della famiglia e referente dell' "Associazione Cascina S. Vincenzo". Scambio di informazioni relative al progetto e al suo svolgimento.	Psicologa, gruppo docenti scuola primaria, gruppo docenti scuola secondaria, genitori.
	Video-chiamata con Dott.ssa .. per eventuali dubbi o chiarimenti.	Docenti scuola secondaria, Dott.ssa ..., insegnante sostegno primaria.
Giugno – Settembre 2024	Definizione incontri per settembre.	Docenti scuola secondaria, Psicologa di riferimento.

BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

VISITA ALLA SCUOLA ... POCO PRIMA DELL'INIZIO



BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

STORIE SOCIALI ... UN ESEMPIO

TEO A SCUOLA



<https://www.youtube.com/watch?v=Zs-DITn8lu0>

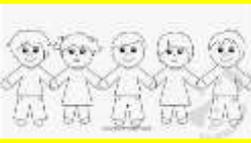
BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

CALENDARI E AGENDE ... UN ESEMPIO

Lunedì 11	Martedì 12	Mercoledì 13	Giovedì 14	Venerdì 15	Sabato 16	Domenica 17
						

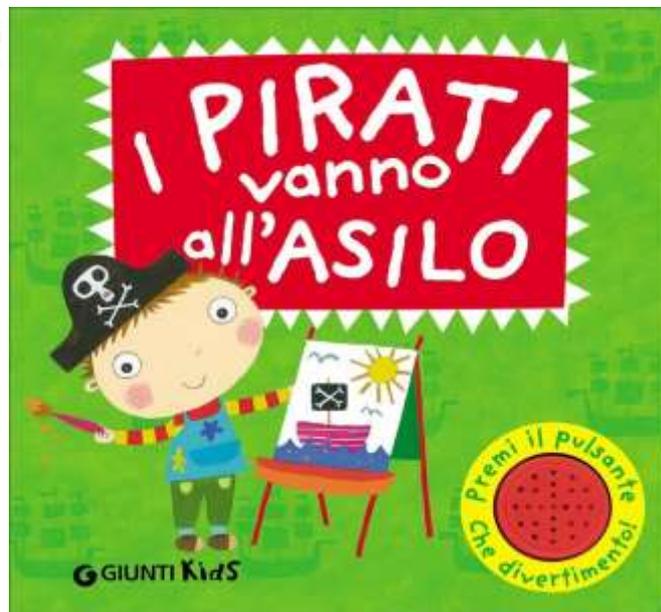
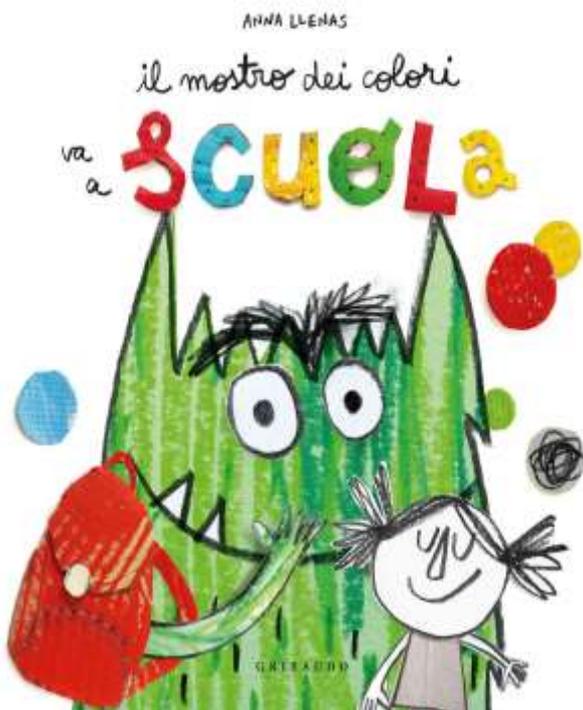
BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

CALENDARI E AGENDE ... UN ESEMPIO

Lunedì 11	Martedì 12	Mercoledì 13	Giovedì 14	Venerdì 15
				
				
				

BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

LETTURE INSIEME ...

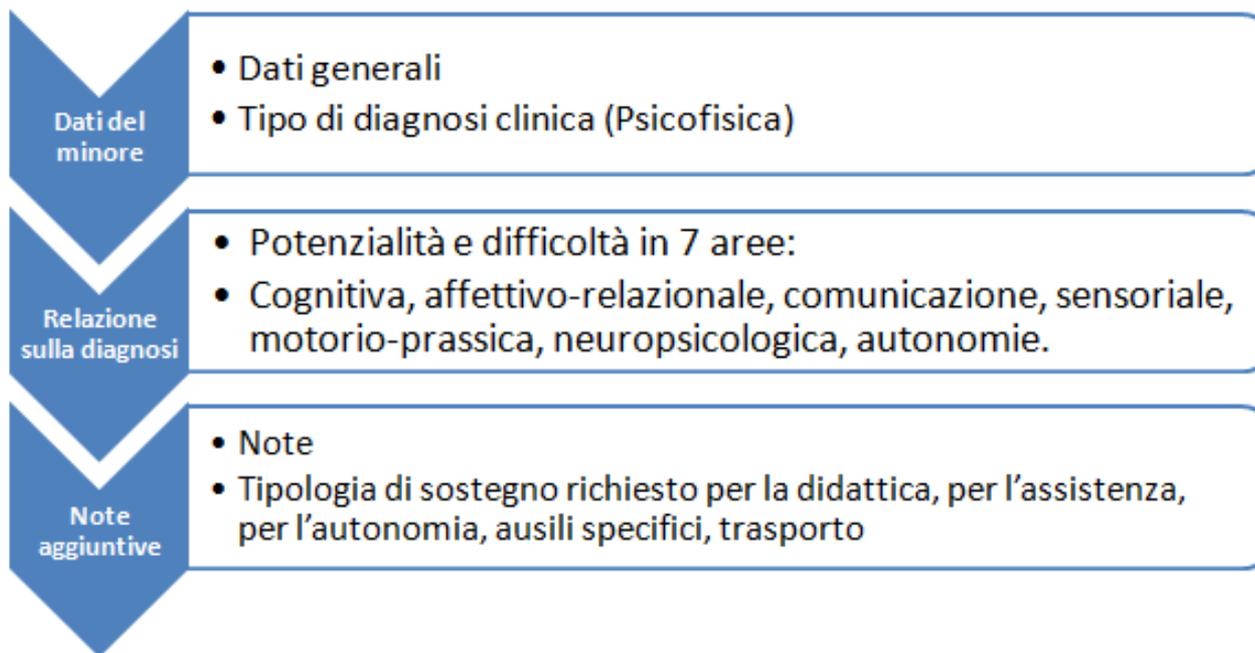


Cosa fare PRIMA di iniziare la scuola...



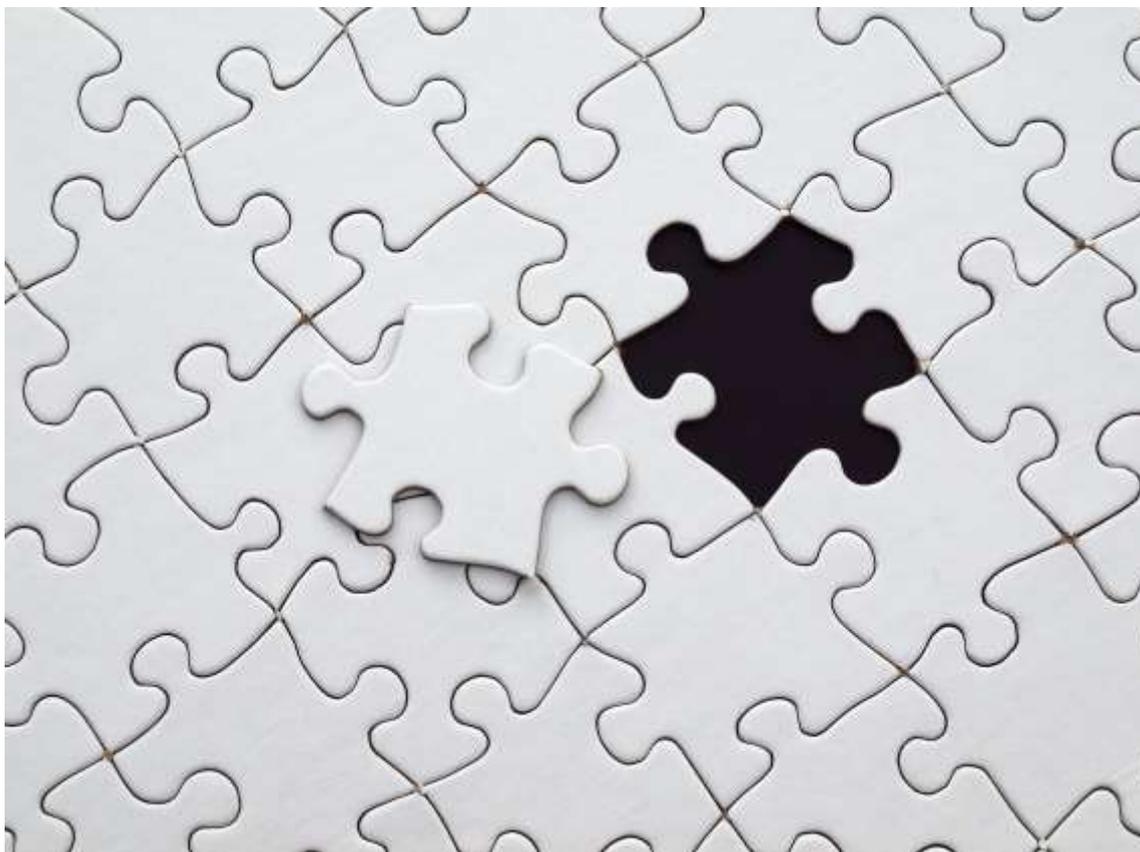
1- Dove la storia è incominciata?

2- Leggere con cura la DF e altri documenti degli specialisti



BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

- **3- Incontro tra Famiglia, Insegnanti, specialisti esterni**



BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

- **3- Iniziare a costruire il profilo funzionale dell'alunno**



Comunicazione sociale



Comprensione sociale



Interessi e processi



Sensibilità sensoriale



BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

La “carta d’identità” dell’alunno

Scuola: _____ Data: _____ Nome: _____ Età: _____

Comunicazione:			
Autonomie:	Foto:	Alimentazione:	
Gestione del comportamento:		Medicinali:	
Apprendimento:	Punti di forza:	Interessi speciali:	I miei amici sono:

cts.ctimonzabrianza.it/cti/

- **4- Pianificare il Passaggio di Ciclo**

Costituzione del Team e dei Ruoli

Definizione dei Tempi e delle Azioni

Identificare dei compagni Tutor

Organizzare Visite e Attività simulate

Costruire lo Spazio adeguato

BUONE PRASSI ... E PASSI CONCRETI

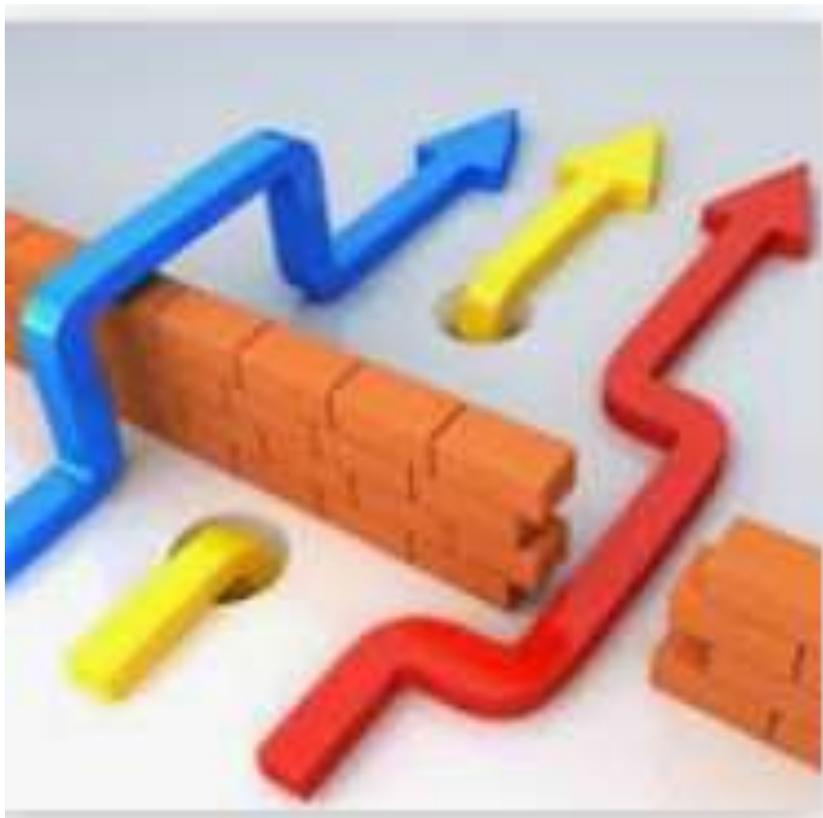
- **5- Sostenere il raggiungimento dei prerequisiti minimi necessari per la scuola**



E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

UNO SGUARDO AL FUTURO!!!

QUALI SCENARI SI APRONO?



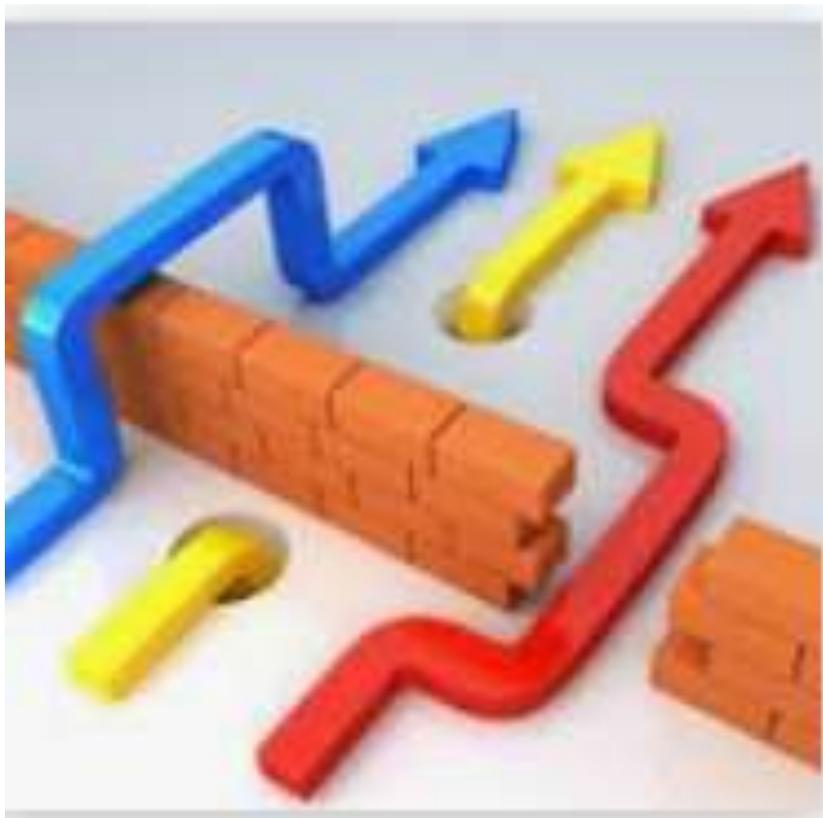
- Scelta della scuola?
- Come orientarsi?
- Cosa fare dopo?
- ... e finita la scuola?



E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

UNO SGUARDO AL FUTURO!!!

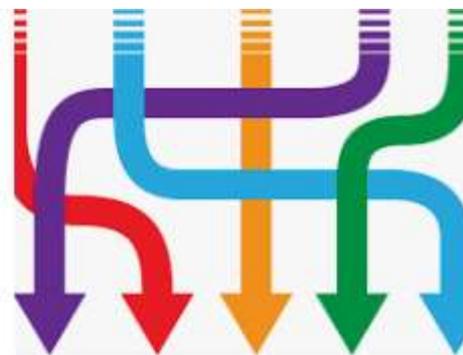
QUALI SCENARI SI APRONO?



PROCESSO DECISIONALE



OBIETTIVO = SCELTA



E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

ISTRUZIONE CLASSICA

Liceo Classico (durata 5 anni) materie basilari: Italiano, Latino, Greco.
Rilasciano un diploma di Maturità che permette l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria.

ISTRUZIONE SCIENTIFICA

Liceo Scientifico/Tecnologico (durata 5 anni) materie basilari: Latino, Matematica, Chimica, Fisica.
Rilasciano un diploma di Maturità che permette l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria.

ISTRUZIONE SOCIO-PSICO-PEDAGOGICA

Istituto Magistrale e Liceo della Comunicazione (durata 5 anni) materie basilari: Latino, Psicologia, Pedagogia, Sociologia.
Rilasciano un diploma di Maturità Liceale che permette l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria.

ISTRUZIONE LINGUISTICA

Liceo Linguistico (durata 5 anni) materie basilari: Latino, 3 lingue straniere.
Corsi privati o sperimentali a indirizzo linguistico nei licei o istituti magistrali.

ISTRUZIONE ARTISTICA

Liceo Artistico (durata 4+1 o 5 anni)

Frequentando la sezione "Architettura" ci si può iscrivere direttamente alla facoltà di Architettura;
frequentando la sezione "Accademia" ci si può iscrivere direttamente all'Accademia di Belle Arti.
Per potersi iscrivere alle altre facoltà universitarie è necessario frequentare un corso integrativo di 1 anno presso lo stesso Liceo Artistico o frequentare il corso sperimentale della durata di 5 anni.

Istituto d'Arte (durata 3+2 anni)

Rilascia un diploma di Maestro d'Arte che si consegue in 3 anni o un diploma di Maturità d'Arte Applicata che si consegue in 5 anni.
Con quest'ultimo ci si può iscrivere all'università.

Conservatorio di Musica (da 5 a 10 anni)

Rilascia un diploma con cui si può insegnare nelle scuole medie inferiori, superiori e nei Conservatori
Gli anni da frequentare variano in base allo strumento studiato.



E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

ISTRUZIONE TECNICA

Istituti Tecnici (durata 5 anni)

Rilasciano un diploma di Maturità Tecnica che permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e/o l'inserimento nel mondo del lavoro in qualità di perito.

Indirizzi: commerciale, industriale (chimico, biologico, alimentare, edile, informatico, elettronico, tessile, tintore, trasporti ecc.), agrario, per il turismo, per geometri.

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Istituti Professionali (durata 3+2 anni)

Rilasciano, in un triennio (2 anni+1 specifico di qualifica), un diploma di qualifica professionale che offre in tempi brevi un livello di lavoratore qualificato. Dopo il triennio si può frequentare un biennio facoltativo, per mezzo del quale si consegue un diploma di Maturità Professionale che consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

Indirizzi: per il commercio, per l'industria e l'artigianato, per l'agricoltura, alberghiero e ristorazione, abbigliamento e moda, meccanica, elettrica/elettronica, per l'arte applicata ecc.

Corsi di Formazione Professionale

Sono corsi di breve durata gestiti dalla Regione, si tengono presso i CFP (Centri di formazione professionale) e sono rivolti agli studenti che decidono di non proseguire gli studi dopo la scuola dell'obbligo.

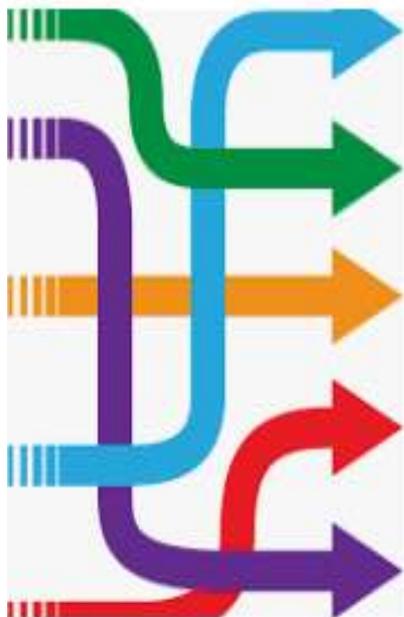
In base alla durata rilasciano certificati di frequenza, attestati di qualifica, di specializzazione, post-diploma (estetista, panettiere, pasticciere, cuoco, falegname, carrozziere, muratore ecc.).

Riferimento: www.lescuolestatali.it

E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

UNO SGUARDO AL FUTURO!!!

OBIETTIVO = SCELTA



E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

UNO SGUARDO AL FUTURO!!!



IN COSA PUÒ MIGLIORARE?

E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

UNO SGUARDO AL FUTURO!!!

- PUNTI DI FORZA / DEBOLEZZE
- AREE DI MIGLIORAMENTO
- ATTITUDINI / INTERESSI
- COMPETENZE SPECIFICHE
- RISORSE/CAPACITÀ
- BISOGNI / LIMITI / VINCOLI
- OPPORTUNITÀ



E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

UNO SGUARDO AL FUTURO!!!

QUALI EMOZIONI/PREOCCUPAZIONI ARRIVANO?

Ruolo genitoriale?
Qualità della vita?
Autonomia?
Inserimento post-scuola?

...





E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

UNO SGUARDO AL FUTURO!!!

QUALI EMOZIONI/PREOCCUPAZIONI ARRIVANO?

Importante conoscere le possibilità che si hanno di fronte, prima di compiere una scelta

COME?



- **Insegnanti e esperti esterni**
 - **sportello orientamento**
 - **open day**
 - **colloqui individuali**
- **partecipazione ad attività specifiche**
 - **valutazione ad hoc**

INTERESSI = COSA MI PIACE FARE

GIARDINAGGIO

TAGLIARE ERBA

TAGLIARE SIEPE

PIANTARE LE PIANTE

LAVORI DI MODELLISMO

TEMPO LIBERO

BICI

PING-PONG

SPORT

BICI

GUARDARE I FILM

ASCOLTARE LA MUSICA

GIARDINAGGIO

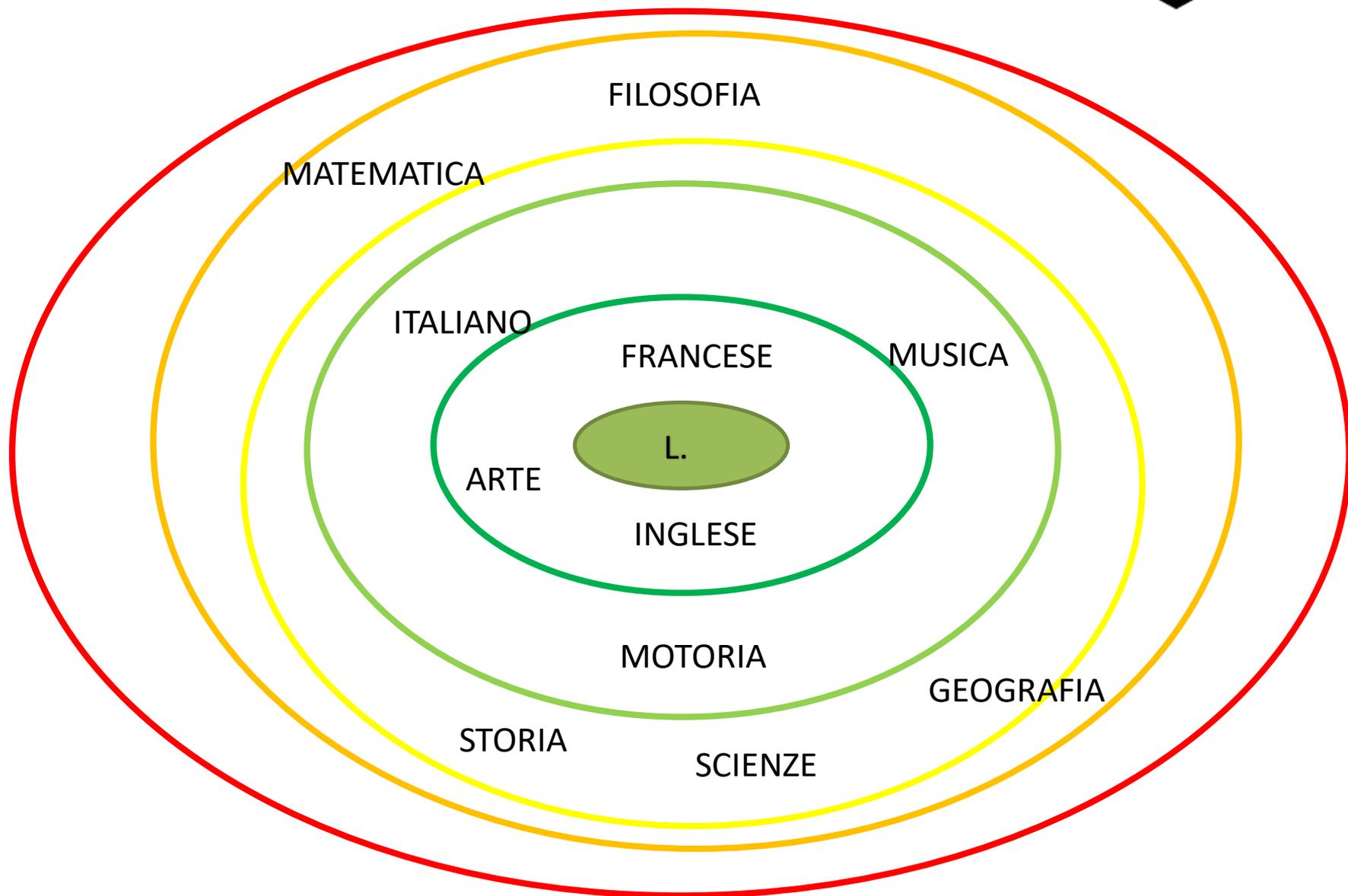


TENERE PULITO IL GIARDINO /
RACCOGLIERE LE FOGLIE



FARE UN PICCOLO ORTO

LE MATERIE SCOLASTICHE



COMPITI SVOLTI



- Manutenzione area verde (prato)
- Invasare le piante
- Raccogliere le erbacce
- Annaffiare
- Scegliere i fiori e le piante
- Tagliare alcuni rami



- Strappare le erbacce
- Pulizia stalle
- Avere a che fare con gli animali (che puzzano)



- Guidare il trattore
- Uso del tagliaerba
- Uso del decespugliatore e soffiatore

E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

Affidarsi anche ad alcuni strumenti utili:

Esempio...



E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

Affidarsi anche ad alcuni strumenti utili:

Esempio:

- Immagine di sé
- Adattamento interpersonale
- Autoefficacia
- Stili decisionali
- Ansia da esame
- Valori professionali
- Autovalutazione delle competenze
- ...



E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

Partecipare agli oper day per:

- Farsi un'idea / sentir parlare della scuola
- Vedere la scuola, gli ambienti
- Confronto specifico con referente inclusione per conoscere le diverse possibilità
- Partecipare a mini-stage / attività laboratoriali / mattinata a scuola
- Osservazione del ragazzo / Confronto con gli specialisti che lo seguono
- ... "TOCCARE CON MANO"



E DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO?

Quali priorità?

- Spazio dedicato per programma differenziato?
- Laboratori specifici?
- Ore di copertura?
- Attività in piccolo gruppo VS 1:1?
- Autonomie personali?
- ...



Da un interesse ad una attività lavorativa

INTERESSE

- Incastri
- Puzzle
- Cibo

TALENTO

- Precisione
- Ordine

OCCUPAZIONE

- Lab. Mosaico
- Lab. Cucina

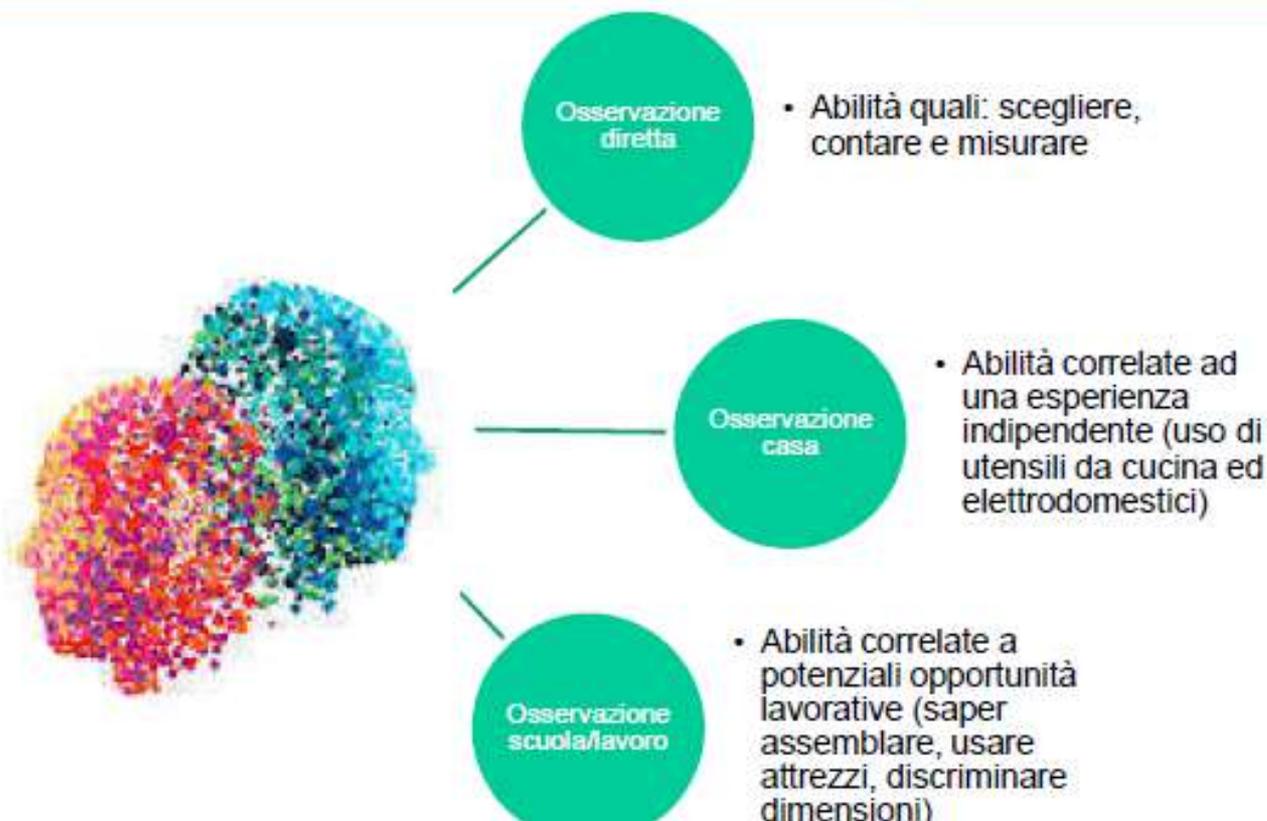
Verso l'età adulta...

Riflettere su 6 aree funzionali:

1. Attitudini lavorative
2. Comportamenti lavorativi
3. Funzionamento indipendente
4. Abilità di tempo libero
5. Comunicazione funzionale
6. Comportamento interpersonale



Da obiettivi educativi ad obiettivi di transizione



**GRAZIE PER LA VOSTRA
ATTENZIONE!!**

